

**STUDI KOMPARASI STRATEGI TWO STAY TWO STRAY DENGAN
PEER LESSON TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V SD NEGERI 1 NGAWONGGO DAN
SD NEGERI 2 NGAWONGGO KLATEN
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Corry Witria Mayangsari

A510110171

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

PERSETUJUAN

STUDI KOMPARASI STRATEGI TWO STAY TWO STRAY DENGAN PEER LESSON TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD NEGERI 1 NGAWONGGO DAN SD NEGERI 2NGAWONGGO KLATEN TAHUN AJARAN 2014/2015

Dipersiapkan dan disusun oleh :

CORRY WITRIA MAYANGSARI

A510110171

Telah disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing



Drs. Muhroji, S.E., M.Si., M.Pd

NIK. 231

Tanggal persetujuan :

13 / 2 / 2015

PENGESAHAN
STUDI KOMPARASI STRATEGI TWO STAY TWO STRAY DENGAN
PEER LESSON TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V SD NEGERI 1 NGAWONGGO DAN
SD NEGERI 2 NGAWONGGO KLATEN
TAHUN AJARAN 2014/2015

Dipersiapkan dan disusun oleh :

CORRY WITRIA MAYANGSARI

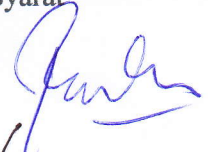


A510110171

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal

dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji :

- | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| 1. Drs. Muhroji, S.E., M.Si., M.Pd | (|  |) |
| 2. Dra. Sri Hartini, S.H., M.Pd | (|  |) |
| 3. Dra. Ratnasari DU., M. Si | (|  |) |

Surakarta, Maret 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum

NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 17 Maret 2015

Peneliti



CORRY WITRIA MAYANGSARI

A510110171

MOTTO

“Barang siapa yang keluar dalam menuntut ilmu maka ia
adalah seperti berperang di jalan Allah hingga pulang”

(H.R. Tirmidzi)

“Kesuksesan itu membutuhkan suatu proses”

(Penulis)

“Man Jadda Wa Jada”

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka dapatlah ia”.

(Peribahasa)

PERSEMBAHAN

Segenap rasa syukur kupanjatkan padaMu Ya Allah, yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk menyelesaikan tugas akhir ini membutuhkan perjuangan, ketekunan, doa dan usaha yang panjang serta semangat dari orang-orang yang mendukung ketika saya kuliah hingga pada akhirnya menghasilkan karya berupa tugas akhir ini.

Dengan rasa tulus akan aku persembahkan karya ini teruntukmu :

1. Yayah (Triyanto) dan Mamah (Wilis Purwaningsih) selaku orang tua saya yang tiada henti memberikan kasih sayang serta doa yang tulus ikhlas juga perjuangannya yang tiada mengenal lelah untuk bisa membawaku ke titik sekarang ini.
2. Kakak-kakakku (Albrian Williyanto dan Briliana Wellyanti) yang selalu menyemangatiku untuk segera menyelesaikan skripsi ini, serta selalu member doa yang tak henti-hentinya untukku.
3. Sahabatku Ella Aristantia, Shinta Ayu, Tantri Fitri, dan Endah Tri yang selalu membantuku dan memberi motivasi yang tak pernah sirna untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Sukma Aji Windy Hantoro yang selalu menemani perjuanganku, inspirasi, dan motivasi.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Strategi *Two Stay Two Stray* dengan Strategi *Peer Lesson* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Ngawonggo dan SD Negeri 2 Ngawonggo Klaten Tahun Ajaran 2014/2015” dengan baik. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. H. Samino, M. M selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu, saran, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Drs. Muhroji, S.E., M.Si., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya, memberikan ilmu, saran, pengarahan serta bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Dra. Ratnasari DU, M.Si., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
5. Dosen-dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Kepala sekolah dan para guru SD Negeri 1 Ngawonggo, yang sudah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.

7. Kepala sekolah dan para guru SD Negeri 2 Ngawonggo, yang sudah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.
8. Kepala sekolah dan para guru SD Negeri 3 Kuncen, yang sudah memberikan izin tempat untuk melaksanakan *Try Out*.
9. Ayah, Ibu dan Kakak-kakakku serta keluarga besarku yang telah memberikan dukungan, doa, motivasi, dan dorongan baik materi maupun non materi
10. Teman-teman Kelad D PGSD angkatan 2011, terima kasih atas kekompkan, keceriaan dan kebersamaannya selama ini.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Teriiring dengan doa, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan ibalan pahala dan keridloan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, | 7 Maret 2015



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Strategi Pembelajaran.....	7

2. Faktor-faktor Strategi Pembelajaran	8
3. Strategi <i>Two Stay Two Stray</i>	9
4. Strategi <i>Peer Lesson</i>	11
5. Hasil Belajar.....	14
a. Pengertian Hasil Belajar.....	14
b. Pengelompokan Domain Hasil Belajar	14
c. Faktor-faktor yang Menentukan Hasil Belajar.....	15
6. Pembelajaran IPS di SD	17
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir.....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Tempat dan Waktu Penelitian	23
1. Tempat Penelitian	23
2. Waktu Penelitian	23
B. Jenis Penelitian.....	24
C. Subjek Penelitian.....	24
D. Prosedur Penelitian	24
E. Variabel Penelitian	26
F. Teknik Pengumpulan Data	26
G. Instrumen Penelitian	27
1. Uji Validitas Tes	27
2. Uji Reliabilitas Instrumen	28
H. Uji Prasyarat Analisis.....	29
I. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	32
1. SD Negeri 1 Ngawonggo	32
2. SD Negeri 2 Ngawonggo	33
B. Uji Instrumen Penelitian	35
1. Uji Validitas Item Tes	35

2. Uji Reliabilitas Soal Tes.....	38
C. Deskripsi Data.....	38
1. Hasil Belajar IPS Kelas Eksperimen I	38
2. Hasil Belajar IPS Kelas Eksperimen II	39
D. Uji Prasyarat Analisis.....	40
E. Analisis Data	42
F. Pembahasan Hasil Penelitian	43
BAB V PENUTUP.....	46
A. Simpulan	46
B. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	50

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	21
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	23
Tabel 4.1 Sarana dan Prasaran SD Negeri 1 Ngawonggo.....	33
Tabel 4.2 Data Guru dan Karyawan SD Negeri 1 Ngawonggo	33
Tabel 4.3 Sarana dan Prasaran SD Negeri 2 Ngawonggo.....	34
Tabel 4.4 Data Guru dan Karyawan SD Negeri 2 Ngawonggo	35
Tabel 4.5 Ringkasan Hasil Uji Validitas Soal <i>Try Out</i>	37
Tabel 4.6 Hasil Pengelompokkan Data Hasil Belajar IPS	
Siswa Kelas Eksperimen I	39
Tabel 4.7 Hasil Pengelompokkan Data Hasil Belajar IPS	
Siswa Kelas Eksperimen II.....	40
Tabel 4.8 Rangkuman Uji Keseimbangan	42
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar IPS antar Strategi	42
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	21
Gambar3.1 Prosedur Penelitian.....	25
Gambar 4.1 Gambar Histogram Hasil Belajar IPS Kelas Eksperimen I.....	39
Gambar 4.2 Gambar Histogram Hasil Belajar IPS Kelas Eksperimen II	40

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas V SD	
Negeri 1 Ngawonggo	51
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas V SD	
Negeri 2 Ngawonggo	58
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Siswa (<i>Try Out</i>).....	65
Lampiran 4 Soal Tes Hasil Belajar Siswa (<i>Try Out</i>).....	66
Lampiran 5 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Siswa (<i>Post Test</i>).....	74
Lampiran 6 Soal Tes Hasil Belajar Siswa (<i>Post Test</i>)	75
Lampiran 7 Daftar Nama Siswa dan Nilai <i>Try Out</i> Kelas V.....	82
Lampiran 8 Uji Validitas.....	83
Lampiran 9 Daftar Nama Siswa dan Nilai <i>Post Test</i> (Kelas	
Eksperimen I)	86
Lampiran 10 Daftar Nama Siswa dan Nilai <i>Post Test</i> (Kelas	
Eksperimen II)	87
Lampiran 11 Daftar Nama Siswa Ulangan Kelas Esperimen I.....	88
Lampiran 12 Daftar Nama Siswa Ulangan Kelas Esperimen II	89
Lampiran 13 Uji Keseimbangan	90
Lampiran 14 Uji Normalitas	92
Lampiran 15 Pengujian Hipotesis dengan Uji t	96
Lampiran 16 Tabel Nilai $r_{\text{product moment}}$	99
Lampiran 17 Tabel Nilai $F_{0,05}$	100
Lampiran 18 Tabel Distribusi Normal Baku.....	101
Lampiran 19 Tabel Nilai Kritis Untuk Uji <i>Liliefors</i>	103
Lampiran 20 Tabel Distribusi t α Untuk Dua Arah	104
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	106

ABSTRAK

**STUDI KOMPARASI STRATEGI TWO STAY TWO STRAY DENGAN
PEER LESSON TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V SD NEGERI 1 NGAWONGGO DAN
SD NEGERI 2 NGAWONGGO KLATEN
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Oleh:

Corry Witria Mayangsari, A510110171, Prograam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2015

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) ada tidaknya perbedaan pengaruh strategi *Two Stay Two Stray* dengan strategi *Peer Lesson* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 1 Ngawonggo dan SD Negeri 2 Ngawonggo Klaten. (2) mengetahui strategi antara *Two Stay Two Stray* dengan *Peer Lesson* yang lebih besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Ngawonggo dan SD Negeri 2 Ngawonggo. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Subjek penelitian ini siswa kelas V SD Negeri 1 Ngawonggo dan kelas V SD Negeri 2 Ngawonggo. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah uji t yang didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji keseimbangan dan uji normalitas. Berdasarkan hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,26 > 2,3095$ dengan nilai rata-rata hasil belajar kelas V SD Negeri Ngawonggo 2 lebih kecil dibandingkan kelas V SD Negeri 1 Ngawonggo, yaitu $65,7 < 76,4$. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : (1) ada perbedaan pengaruh antara strategi *Two Stay Two Stray* dengan strategi *Peer Lesson* terhadap hasil belajar IPS, (2) strategi *Two Stay Two Stray* lebih besar pengaruhnya dibandingkan dengan strategi *Peer Lesson* dalam meningkatkan hasil belajar IPS.

Kata Kunci : *Two Stay Two Stray*, *Peer Lesson*, hasil belajar IPS.